

УДК 655.552:378:54

doi: 10.17238/issn2227-6572.2015.3.125

ПОПОВА Наталья Радиевна, кандидат химических наук, доцент, профессор кафедры теоретической и прикладной химии института естественных наук и технологий Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Автор 110 научных публикаций

ИВАНЧЕНКО Николай Леонидович, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной химии института естественных наук и технологий Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Автор 30 научных публикаций

НОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»

Осколок К.В. Основные этапы и проблемы развития университетского химического образования в России: учеб. пособие для студентов-бакалавров / под ред. С.С. Карлова. М., 2014. 284 с.

В издательстве «МАКС-Пресс» (Москва) вышло учебное пособие «Основные этапы и проблемы развития университетского химического образования в России», подготовленное доцентом кафедры аналитической химии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), кандидатом химических наук К.В.Осколком.

Данное пособие предназначено для подготовки бакалавров филиала химического факультета МГУ в г. Баку, обучающихся по направлению 020100 «Химия». Материалы учебного пособия призваны развивать общекультурные и профессиональные компетенции студентов, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Публикация также может быть полезна аспирантам, которые готовятся к сдаче кандидатского экзамена по предмету «История и философия науки».

Пособие К.В. Осколока является первым изданием, в котором достаточно подробно излагается история отечественного университетского химического образования за период от начала XVIII века до сегодняшнего дня.

В первой главе («Истоки университетского химического образования в России») автор учебного пособия показывает становление химического образования в России, раскрывая выдающуюся роль в этом процессе первого русского академика М.В. Ломоносова. В пособии отмечено, что М.В. Ломоносов был одним из основателей Императорского Московского университета, открытого в 1755 году, показано, что химия как наука и химическое образование студентов в Императорском Московском университете первоначально получили развитие на медицинском факультете. Первым профессором химии медицинского факультета университета стал немецкий ученый И.Х. Керштенс.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Во 2-й половине XIX века развитие химии и химического образования связано уже с именем Д.И. Менделеева, который стал в 1867 году заведующим кафедрой химии в Петербургском университете. Таким образом, автором показано, что Петербургский университет и Императорский Московский университет в этот период становятся главными центрами развития химии, а химическое образование студентов утверждается во всех университетах России.

Несмотря на достаточно полное рассмотрение вопроса о развитии химии и химического образования в данный период, по нашему мнению, необходимо первый раздел дополнить материалом о преподавании химии в Горном училище, показать роль Казанского, Петербургского и Харьковского императорских университетов в развитии химического образования и науки.

Во второй главе («Институционализация и деятельность структур советской университетской химии в 1917–1930-е годы») автором отмечается, что, несмотря на трудности описываемого периода истории, отечественная университетская химия была сохранена, хотя и понесла большие потери. Более того, в ведущих университетах создавались новые химические научно-исследовательские подразделения, устанавливающие связь с промышленностью. К концу 1930-х годов химический факультет Московского университета вошел в число лидеров по количеству выпускаемых специалистов и качеству их подготовки.

Данную главу, на наш взгляд, необходимо дополнить материалом о сотрудничестве классических университетов с техническими вузами, показать на примерах связь высших учебных заведений с промышленностью.

В третьей главе («Развитие советской университетской химии в период 1940-х – первой половины 1950-х годов») автором показано, как в годы Великой Отечественной войны химические факультеты и кафедры советских университетов совершили перестройку своей учебной, научной и организационной работы. Содержание главы дает достаточно полное представле-

ние о развитии советской университетской химии в этот период, но целесообразно дополнить материал статистическими данными.

Четвертая глава («Образовательная политика СССР и университетская химия. Вторая половина 1950-х – 1980-е годы») посвящена советскому периоду развития химической науки и образования. Автор пособия указывает, что в эти годы сохранялась сложившаяся практика соединения в деятельности ведущих университетских ученых-химиков исследовательской и преподавательской работы, что способствовало сохранению корпоративных научно-педагогических традиций. Лидеры химической науки и образования (Московский, Ленинградский, Киевский университеты) в конце 1950-х – 1970-е годы через молодых специалистов, направлявшихся в новые университетские центры, передавали не только систему научных и педагогических подходов, но традиции межличностного общения в университетском коллективе.

Во второй половине 1980-х годов руководством страны были предприняты попытки модернизации образовательной системы. Однако в начале 1990-х годов начались кардинальные перемены в общественно-политической и экономической жизни страны, что привело к внедрению рыночных принципов в жизнь высшей школы, и это, как показано автором, ознаменовало начало нового этапа в истории российских вузов.

На наш взгляд, четвертую главу целесообразно дополнить материалами, которые свидетельствуют о существенном вкладе университетской химической науки в развитие промышленности и сельского хозяйства.

В пятой главе («Развитие университетского химического образования в Российской Федерации») автор пишет, что отечественная система подготовки химиков в 1990-е годы функционировала достаточно эффективно, несмотря на трудности, связанные со становлением рынка образовательных услуг и реализацией образовательной реформы. Структуры высшей химической школы России смогли не только

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

сохранить свой научно-исследовательский и педагогический потенциал, но и внести вклад в восстановление престижа профессии химика, продемонстрировали сбалансированный подход к проблеме внедрения Болонской конвенции в отечественную высшую химическую школу.

После введения в России 2-уровневой системы высшего образования классические университеты продолжали следовать традиционным подходам в подготовке химиков-исследователей, успешно сочетая их с инновационными образовательными моделями и технологиями. Выдвижение в 2000-е годы российскими университетами различных моделей развития высшего химического образования свидетельствует о высоком потенциале отечественных химических школ и активизации их научной деятельности.

Важным фактором модернизации университетского химического образования в Россий-

ской Федерации стало научно-теоретическое и методическое взаимодействие химических факультетов и кафедр классических, технических (технологических) и педагогических университетов.

В целом, необходимо отметить, что учебное пособие К.В. Осколка может быть полезно студентам, обучающимся по магистерским программам, а также аспирантам химических факультетов университетов, которые готовятся к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». Часть материала пособия можно рекомендовать молодым преподавателям и научным сотрудникам химических факультетов вузов для организации воспитательной работы со студентами. Издание также целесообразно использовать для профессиональной ориентации российской молодежи и школьников, которые заинтересованы в получении высшего химического образования.

Контактная информация:

Попова Наталья Радиевна

адрес: 163002, г. Архангельск, Наб. Северной Двины, д. 17;

e-mail: n.popova@narfu.ru

Иванченко Николай Леонидович

адрес: 163002, г. Архангельск, Наб. Северной Двины, д. 17;

e-mail: ivanchenkoNL@mail.ru